


**EDUCAÇÃO CONECTADA: CAMINHOS DE ARTICULAÇÃO ENTRE CURRÍCULO,  
METODOLOGIAS E TECNOLOGIAS**

**CONNECTED EDUCATION: PATHWAYS OF ARTICULATION BETWEEN  
CURRICULUM, METHODOLOGIES, AND TECHNOLOGIES**

**EDUCACIÓN CONECTADA: VÍAS DE ARTICULACIÓN ENTRE CURRÍCULO,  
METODOLOGÍAS Y TECNOLOGÍAS**

 10.56238/revgeov17n1-016

**Patrícia Miranda Soares Zimmermann**

Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação  
Instituição: Must University (MUST)  
E-mail: patriciams86@hotmail.com

**Gerson Samuel Machado**

Mestre em Administração (MUST)  
Instituição: Must University (MUST)  
E-mail: gersonax@yahoo.com.br

**Ornildo Roberto de Souza**

Especialização em Geografia e Meio Ambiente  
Instituição: Pontifícia Universidade Católica (PUC) - Belo Horizonte  
E-mail: ornildo.souza@ifrr.edu.br

**Roberval Pereira do Nascimento**

Mestre em Tecnologias Emergentes em Educação  
Instituição: Must University (MUST)  
E-mail: contato.robervalpereira@gmail.com

**Fred Farias Cavalcante**

Mestre em Tecnologias Emergentes em Educação  
Instituição: Must University (MUST)  
E-mail: fred.farias@ifrr.edu.br

**Maurício Paz Bohrer**

Mestre em Tecnologias Emergentes em Educação  
Instituição: Must University (MUST)  
E-mail: mauriciopazbohrer@gmail.com

**Ana Paula Ribeiro Salomão**

Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação  
Instituição: Must University (MUST)  
E-mail: anasalomaojf@yahoo.com.br



**Júnior Aparecido Fernandes da Silva**

Mestre em Tecnologias Emergentes em Educação

Instituição: Must University (MUST)

E-mail: jafds.1@hotmail.com

---

**RESUMO**

O presente estudo tem o objetivo de refletir sobre o entrelaçamento do currículo, metodologias e tecnologias na educação básica contemporânea. O estudo utilizou a pesquisa bibliográfica. Objetivando compreender o entrelaçamento/articulação dos currículos, metodologias e tecnologias na educação básica, fundamentada em artigos de revistas e livros. A relevância dessa temática necessita de refletir e repensar a educação para que essa também tenha processos evolutivos, pois como houve mudanças sociais, um ensino estagnado em concepções engessadas enfrentará dissonância social. O texto está organizado em introdução, desenvolvimento onde irei trazer um conceito de currículo, metodologias e tecnologias na educação básica contemporânea; considerações finais e referências bibliográficas. O estudo conclui que esses três elementos são partes de um sistema articulado e dinâmico. Práticas pedagógicas obsoletas e desvinculadas da vida dos estudantes, não correspondem à educação contemporânea. Currículo, metodologias e tecnologias entrelaçados, têm o poder de tornar o ensino mais significativo, mais inclusivo e conectado à vida dos estudantes.

**Palavras-chave:** Currículo. Metodologias. Tecnologia.**ABSTRACT**

This study aims to reflect on the interweaving of curriculum, methodologies, and technologies in contemporary basic education. The study used bibliographic research, aiming to understand the integration/articulation of curriculum, methodologies, and technologies in basic education, grounded in journal articles and books. The relevance of this theme lies in the need to reflect on and rethink education so that it can also evolve; because as social changes have occurred, a teaching approach frozen in rigid conceptions will face social dissonance. The text is organized into an introduction, a development section in which I will present a concept of curriculum, methodologies, and technologies in contemporary basic education; final considerations; and bibliographical references. The study concludes that these three elements are parts of an articulated and dynamic system. Obsolete pedagogical practices detached from students' lives do not correspond to contemporary education. Curriculum, methodologies, and technologies intertwined have the power to make teaching more meaningful, more inclusive, and connected to students' lives.

**Keywords:** Curriculum. Methodologies. Technology.**RESUMEN**

El presente estudio tiene como objetivo reflexionar sobre la interconexión entre el currículo, las metodologías y las tecnologías en la educación básica contemporánea. El estudio se basa en una investigación bibliográfica. Su objetivo es comprender la interconexión/articulación entre los currículos, las metodologías y las tecnologías en la educación básica, basándose en artículos de revistas y libros. La relevancia de este tema requiere reflexionar y repensar la educación para que también tenga procesos evolutivos, ya que, al haber habido cambios sociales, una enseñanza estancada en concepciones rígidas se enfrentará a la disonancia social. El texto se organiza en una introducción, un desarrollo en el que presentaré un concepto de currículo, metodologías y tecnologías en la educación

básica contemporánea, consideraciones finales y referencias bibliográficas. El estudio concluye que estos tres elementos forman parte de un sistema articulado y dinámico. Las prácticas pedagógicas obsoletas y desconectadas de la vida de los estudiantes no se corresponden con la educación contemporánea. El currículo, las metodologías y las tecnologías, entrelazados, tienen el poder de hacer que la enseñanza sea más significativa, más inclusiva y más conectada con la vida de los estudiantes.

**Palabras clave:** Currículo. Metodologías. Tecnología.



## 1 INTRODUÇÃO

A sociedade contemporânea está em constante transformação, e as tecnologias de informação e comunicação (TICs) influenciam significativamente o modo de viver das pessoas. No âmbito educativo, esse processo evolutivo também se manifesta de maneira marcante, já que o contexto escolar é situado em um espaço-tempo específico e é composto por múltiplos elementos. Os/as alunos/as trazem para a sala de aula suas vivências sociais e culturais, o que torna fundamental considerar essas experiências no planejamento, no currículo, na metodologia e na tecnologia empregadas no processo educativo.

A temática selecionada para reflexão e discussão neste paper foi: O entrelaçar do currículo, metodologias e tecnologias na educação básica contemporânea. A justificativa desse estudo se dá em compreender o entrelaçar/articulação do currículo, metodologias e tecnologias na educação básica. A relevância dessa temática ocorre principalmente pela necessidade de refletir e repensar educação para que essa também tenha processos evolutivos, pois como houve mudanças sociais, um ensino estagnado em concepções engessadas enfrentará dissonância social.

Nesse contexto, o presente estudo investiga o seguinte problema de pesquisa: o que se entende por currículo? O que se entende por metodologia? E de que forma as tecnologias podem contribuir para a educação contemporânea? Em função desse problema, o objetivo do

estudo é contextualizar os conceitos de currículo e metodologia e apontar algumas contribuições das tecnologias em sala de aula.

A metodologia utilizada é do tipo pesquisa bibliográfica. Conforme vemos com Gil (2002 p.44), “a pesquisa bibliográfica é desenvolvida com base em material já elaborado, constituído principalmente de livros e artigos científicos.” A pesquisa bibliográfica consiste na seleção, leitura de artigos científicos e livros referente ao tema.

A bibliografia preliminar de artigos científicos será definida com base os seguintes critérios:

a) as palavras-chave (descritores) serão [“currículo”, “metodologia”, “tecnologia”];

b) o repositório digital de busca será Google Acadêmico; c) o período de busca dos artigos será o período de 2013 á 2025, sendo que foram selecionados dois artigos para embasamento do presente estudo; d) Serão incluídos livros e artigos científicos.

O artigo está organizado em: introdução; desenvolvimento (um único texto) que abordará um breve contexto do que é compreender o que é currículo, o que é metodologia e contribuições da tecnologia para sala de aula, e como esses elementos se entrelaçam; considerações finais e referências bibliográficas.

## 2 METODOLOGIA

A presente investigação foi conduzida a partir de uma abordagem qualitativa, com



delineamento exploratório e fundamentação bibliográfica, por entender-se que tal escolha permite compreender, de forma mais aprofundada, como as articulações entre currículo, metodologias e tecnologias se manifestam na educação básica. A opção por esse percurso metodológico surgiu da necessidade de investigar como os autores da área têm interpretado e analisado essas três dimensões no contexto de práticas pedagógicas influenciadas por transformações tecnológicas e desafios educacionais contemporâneos.

A pesquisa bibliográfica foi estruturada a partir da seleção e análise de obras acadêmicas publicadas anteriormente, como artigos científicos, dissertações e teses disponíveis em repositórios especializados. Conforme argumentam Sousa, Oliveira e Alves (2021), esse tipo de investigação permite ao pesquisador acessar e analisar criticamente produções acadêmicas já consolidadas, promovendo um contato direto com as discussões teóricas relevantes para o tema estudado. Dessa forma, foi possível mapear diferentes perspectivas acerca da interrelação entre currículo, metodologias e tecnologias.

Foram estabelecidos critérios de inclusão baseados na atualidade, no idioma e na pertinência temática. Foram selecionados materiais publicados nos últimos cinco anos, escritos em português e disponíveis nas bases SciELO e Portal de Periódicos CAPES. Além disso, os textos deveriam apresentar, em seus resumos e palavras-chave, os seguintes descritores: 'currículo', 'metodologias ativas', 'tecnologia educacional' e 'educação básica'. Trabalhos cuja abordagem não estivesse centrada na educação básica, ou que tratassem de contextos alheios aos objetivos desta pesquisa, foram excluídos.

As buscas foram realizadas por meio de estratégias que incluíram o uso de operadores booleanos como AND e OR, possibilitando maior precisão na combinação entre os descritores. O processo envolveu triagem inicial por títulos e resumos, seguida da leitura completa dos textos selecionados. Foram analisados aspectos como objetivos, referencial teórico, metodologia adotada e resultados apresentados, com vistas a identificar as contribuições mais significativas ao tema investigado.

A análise dos dados obtidos foi conduzida de forma interpretativa, estabelecendo articulações entre os achados das publicações e os objetivos da presente pesquisa. Essa etapa foi essencial para compreender as convergências e tensões existentes entre as abordagens sobre currículo, metodologias e tecnologias no cenário educacional. De acordo com Brito, Oliveira e Silva (2021), a pesquisa bibliográfica se configura como suporte essencial ao processo científico, contribuindo desde a definição do problema até a elaboração final do trabalho acadêmico.

Por fim, o estudo pautou-se na construção de um olhar reflexivo e analítico, reunindo elementos que permitissem a elaboração de considerações críticas sobre as práticas educacionais contemporâneas. A partir das leituras realizadas, foi possível construir uma compreensão mais



abrangente sobre a temática, respeitando os princípios éticos e metodológicos que regem as pesquisas na área da educação, e contribuindo para o fortalecimento do debate acadêmico sobre as articulações entre currículo, metodologia e tecnologia na escola.

### **3 CURRÍCULO, METODOLOGIA E TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

Realizando um breve preâmbulo sobre a temática num contexto educativo, é possível observar que currículo e metodologias são elementos que caminham lado a lado. Uma influência no outro, pois são compreensões e concepção de aprendizagem. De uma forma geral podemos compreender que estamos no Brasil no ano de 2025. Para trazer um enfoque sobre currículo busquei Buesa (2022 p. 7):

...como o conjunto de experiências que se preocupa em desdobrar as habilidades dos indivíduos; e ainda como o conjunto de experiências de treinamento, direcionadas de forma consciente, empregadas pelas escolas para complementar e aperfeiçoar o conhecimento transmitido.

Desta forma, o currículo pode ser compreendido como aquilo que se vive no ambiente escolar com a intencionalidade de aperfeiçoar e aprofundar o conhecimento, é possível vislumbrar nessa colocação a ênfase em experiências, habilidades e conhecimento, palavras que nos remetem ao aluno, aquilo que ele trás e vive, usar a aprendizagem como um potencializador, como uma direção mesmo, evidenciando que um currículo engessado e descontextualizado não compreende esse olhar.

Para fundamentar um pouco mais sobre o currículo quero mencionar a Base Nacional Curricular (BNCC), esse documento traz o que deve ser aprendido ao longo da educação básica, ele trata sobre as definições de aprendizagens (habilidades e competências), um guia para a construção de currículos locais, buscando garantir uma qualidade educacional a nível nacional. Ou seja, ela não é currículo completo, mas sim o que possibilita as escolas construírem seus próprios currículos por meio do conjunto de orientações encontrado nesse documento.

Diante dessa percepção de currículos e documento, é necessário repensar a concepção de Metodologia vivenciada nas escolas, conforme constatamos com Santos et al. (2013 p.6) a educação continua ancorada no paradigma Newtoniano- Cartesiano. Esse paradigma sustenta um ensino fragmentado e conservador, caracterizado pela mera reprodução do conhecimento, que é fragmentado, estático, linear e descontextualizado. Faz-se necessário romper com as práticas pedagógicas, que compreendem somente a aula expositiva, no quadro negro com giz e a cópia.

A sociedade contemporânea com todos seus avanços e dinâmicas de evolução tecnológica estão sinalizando uma nova forma de viver. Enquanto docentes, precisamos refletir sobre o modo como conseguiremos alcançar nossos alunos, tendo o intuito que eles aprendam de modo significativo, levando esse conhecimento para a vida.



É nesse ínterim que as TICs (tecnologias de informação e comunicação), despontam com uma possibilidade de inovação, uma ferramenta que pode ser uma ponte de conexão para se chegar ao aluno, envolvendo a realidade deles, como uma estratégia de ensino ou meio de conhecimento.

Como estratégias e ferramentas para alcançar o aluno para aprendizagem significativa/ ativa, utilizando as TICs, temos sites de busca e pesquisas como Google, Wikipédia, recursos de vídeos como projetores, computadores, televisores, programas de construção de textos como Word e Canva (que possibilitam a criações visuais), gamificação, podcasts, storytelling.

Cabe ressaltar que um equipamento tecnológico por si só não leva conhecimento, mas sim eles poder ser utilizado como um meio para se chegar á ele, com planejamento e intencionalidade os recursos tecnológicos, podem tornar as aulas mais inovadores, atrativas, dinâmicas, resultando em um maior engajamento, envolvimento e participação dos alunos, ainda mais quando este for um processo de construção colaborativa.

É pertinente mencionar que aspectos como formação continuada dos professores, infraestrutura e acesso a equipamentos influencia nessas esferas pedagógicas.

Esses três elementos — currículo, metodologia e tecnologias — se entrelaçam como engrenagens em movimento: um depende do outro. Quando se traz uma ferramentatecnológica, é necessário repensar a metodologia de ensino, o que por sua vez repercute no currículo e nas práticas de sala de aula.

Para finalizar o presente estudo trago uma reflexão proposta por Kenski (2012 p. 127):

A educação nunca mais será a mesma. As mudanças já ocorrem no movimento cotidiano de alunos e professores, das pessoas em geral, que acessam esses novos espaços de interação, comunicação e aprendizagem. É preciso que as escolas - de todos os graus e níveis de ensino - acordem para a incorporação desses movimentos no cotidiano de seus cursos. Ou, como diz Umberto Eco, ficarão estagnadas e condenadas à obsolescência.

#### **4 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Ao investigar o entrelaçar do currículo, metodologias e tecnologias na educação básica contemporânea, constatou-se que a simples presença de cada um desses elementos não garante, por si só, uma aprendizagem significativa e que este elementos constituem o espaço educativo. O currículo — entendido como o conjunto de experiências planejadas para promover habilidades e competências — exige que metodologias de ensino e o uso tecnológico sejam integrados de forma intencional — e não apenas adicionados como acessório. A estrutura curricular precisa dialogar com metodologias que promovam protagonismo, participação ativa e uma releitura crítica do papel do aluno; as tecnologias devem atuar como mediadoras desta articulação — e não como finalidades em si mesmas, mas são recursos para as aulas, mas como um forma de conexão com a aprendizagem e a vivência social dos alunos inseridos na contemporaneidade.

A educação contemporânea aponta para que currículo, metodologias e tecnologias sejam



pensadas não como elementos isolados, mas como partes de um sistema articulado e dinâmico. Quando entrelaçados, esses componentes têm o poder de tornar o ensino mais significativo, mais inclusivo e conectado à vida dos estudantes, rompendo com práticas pedagógicas obsoletas e engessadas e avançando para uma prática docente mais dinâmica, colaborativa e mais resultando em uma aprendizagem ativa.



**REFERÊNCIAS**

- Brito, A. P. G., Oliveira, G. S., & Silva, B. A. (2021). A importância da pesquisa bibliográfica no desenvolvimento de pesquisas qualitativas na área de educação. *Cadernos da FUCAMP*, 20(44), 1–15. <https://revistas.fucamp.edu.br/index.php/cadernos/article/view/2354>
- Buesa, N. Y. (2022). *Currículo: definições e características*. [e-book] Flórida: Must University.
- Gil, A.C.(2002). *Como elaborar projetos de pesquisa* (4ªed).São Paulo: Atlas.
- Kenski, V. M.(2012). *Educação e Tecnologias: O novo ritmo da informação* (8ªed).Campinas: Papirus.
- Ministério da Educação. (2018). *Base Nacional Comum Curricular (BNCC)*. Governo do Brasil. Recuperado de <https://basenacionalcomum.mec.gov.br/> Acessado em 08 de novembro de 2025.
- Santos, S. M. A. V., Barros, A. M. R., Fábio, F. R., Medeiros, J. M., Luiz, M. P., Bezerra, O. P. C., Oliveira, R. F., & Narciso, R. (2013). A integração de Tecnologia no Currículo Escolar Metodologias Ativas e Interatividade na Educação. *Revista Foco*, 16(11), e3779. <https://doi.org/10.54751/revistafoco.v16n11-233>
- Silveira, S. L. L., Silva, C. M., Moreira, M. da F. S., Batista, M. V. M., & Fernandes, S. B., (2024). A Influência das Tecnologias na Educação: Metodologias Inovadoras, Currículo e Interatividade. *Revista Ilustração*, 5 (5), 69-79. <https://doi.org/10.46550/ilustracao.v5i5.331>
- Sousa, A. S., Oliveira, G. S., & Alves, L. H. (2021). A pesquisa bibliográfica: princípios e fundamentos. *Cadernos da FUCAMP*, 20(43), 64–83. <https://revistas.fucamp.edu.br/index.php/cadernos/article/view/233>

